

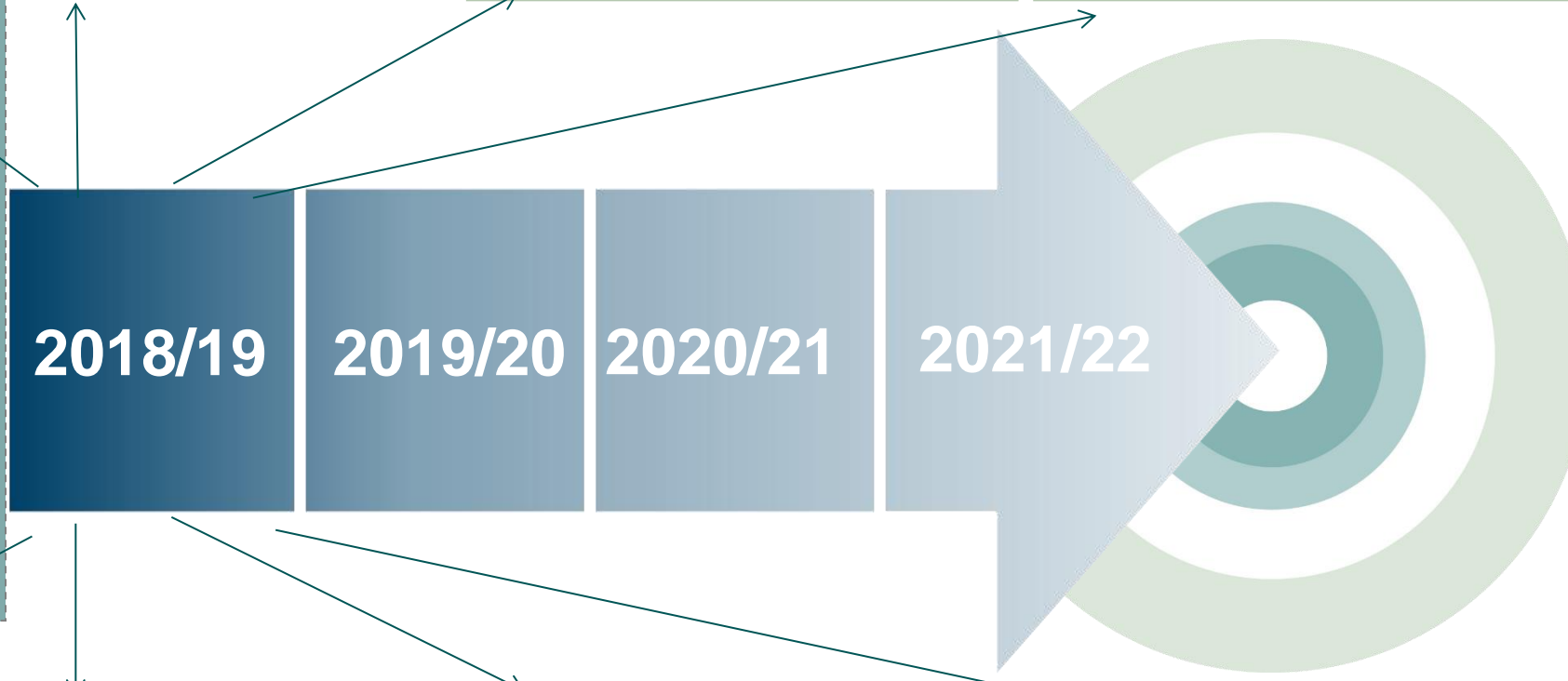
# Dialogbaseret aftale for Rødkærsbro Skole 2018-2021

## Indsatsområder

<p>Beskrivelse af indsatsområde 1: <b>PLF</b></p> <p>Formål og strategisk ophæng: Samtlige storteams er organiseret som PLF.</p> <p>Ledelsesopgave: Via TUS og gennem Helios at fastholde og videreudvikle det gode arbejde, som blev igangsat i 2016.</p> <p>Pædagogisk udvikling (se vedhæftede slides omkring PLF). I år temasættes co-teaching på fælles læringsmøder og i PLF-arbejdet.</p> 	<p>Beskrivelse af indsatsområde 2: <b>Det fælles grundlag for børns læring (læring og trivsel for alle).</b></p> <p>Formål og strategisk ophæng: At alle medarbejdere og interessenter omkring skolen har kendskab til og forståelse for læringsgrundlaget og dets tværfaglige rækkevidde.</p> <p>Ledelsesopgave: Fortsat italesættelse i diverse personalefora, skolebestyrelsen og forældrekrædsen bredt.</p> <p>Pædagogisk udvikling: At blive endnu dygtigere til at forstå, begribe og operationalisere det brede læringsbegreb i skolens praksisfællesskab.</p>	<p>Beskrivelse af indsatsområde 3: <b>Overgange og sammenhænge</b></p> <p>Formål og strategisk ophæng: At styrke og kvalificere overgange og sammenhænge internt (afdelinger &amp; DSA) &amp; eksternt (daginstitution og ungdomsuddannelse)</p> <p>Ledelsesopgave: At sikre gode samarbejds- og møderum gennem en stringent planlægning – herunder skemalægning og teamsammensætning.</p> <p>Pædagogisk udvikling: Fortsat og øget fokus på OAS (oplevelse af sammenhænge) i vor pædagogiske praksis.</p>	<p>Beskrivelse af indsatsområde 4: <b>Helios (se pp)</b></p> <p>Formål og strategisk ophæng: At samle PLC, samtlige vejledere og ledelsen i et ressourcecenter</p> <p>Ledelsesopgave: At understøtte og fastholde systemisk, anerkendende og inkluderende tænkning og praksis.</p> <p>Pædagogisk udvikling: Fortsat motorrum for pædagogisk udvikling.</p> 
--	---	--	--

### Status

Hvad lykkes vi med?  
At være en stærkt systemisk og værdibaseret skole, som gennem de seneste tre-fire år har arbejdet målrettet med inklusion af vore flersprogede børn (18 % af 380 elever i skoleåret 2018/19). Fokus på de gode overgange såvel internt som eksternt (dagtilbud og ungdomsuddannelser). PLC som del af ressourcecenter Helios. Samtlige storteam arbejder som PLF. Inspirationsskole (animation og produktionsorienteret læring). Meebook som lærings- og elevplansplatform Høj trivsel jf. TOPI og national trivselsmåling (95,7 % elever m. høj trivsel – VK 94,1). God Kompetencedækning (91,6 % - VK 88,6 %) Høj overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse (100 %) Elevfravær (4,0 % - VK 4,6). Elevantal pr. klasse (21,3 – VK 21,6) Karaktergennemsnit (6,8 – VK 7,1)



### Vision

#### ”Lys i Øjnene”

Fælleskommunale fokusområder:

- Overgange
  - Dagtilbud/skole
  - Skole/Ungdomsuddannelser
- Læring og trivsel for alle
- Videreudvikling af PLC
- Professionelle lærende fællesskaber

### Mål

Rødkærsbro Skole vil kendetegnes ved at være en udviklingsorienteret og videnskabelig skole, som skaber udfordrende læringsbaner og praksisfællesskaber for alle vore elever. **Flekstabilitet, tryghed, samhørighed, anerkendelse og engagement** skal fortsat være bærende værdier, som skal sikre kvalitet i undervisning, fritidstilbud og samvær. Vi vil kendes som en anerkendende og inkluderende skole med en høj grad af fysisk, mental og social bevægelse. Vi vil sikre, at alle skolens børn trives og bliver så dygtige, de kan, samt udvikler sunde livs- og handlekompetencer, lys i øjnene og klare værdier, således de er godt rustede til livet i og uden for skolen.

## Tegn - delmål

<p>Mål: Læring for alle. Delmål i indværende og næste skoleår er at arbejde med co-teaching som læringstema mhp. at kvalificere 2-personers-ordning og det prof. samarbejde omkring læring og trivsel for alle.</p> <p>Hvad virker: PLF-begrebet repræsenterer en vedvarende proces, hvor lærere/pædagoger samarbejder i "tilbagevendende cyklusser af kollektive UNDERSØGELSER og AKTIONER for at opnå bedre resultater for de elever, de tjener." (Dufur &amp; Marzano 2015)</p> <p>Hvorfor virker det: Det virker at rammesætte og understøtte forpligtende læringsfællesskaber, hvor det dobbelte blik og HANDLINGER I PRAKSIS danner udgangspunkt for fælles nysgerrighed, refleksion og efterfølgende nye handlinger. At lære gennem udvikling af egen og andres praksis – koblet direkte til elevernes læring og trivsel (den pædagogiske bundlinje). Videndeling: Storteam, læringsmøder, Helios, netværk, PPL.</p>	<p>Mål: At få læringsgrundlaget bragt endnu mere i spil i PLF-regi samt årgangs- og klasseteam. At få det drøftet med den nye bestyrelse.</p> <p>Hvad virker: Det virker, at vi allerede i efteråret 2016 lavede en implementeringsstrategi (herunder læringsforløb for personalet i Meebook), der involverede personalet og forældrekrædsen bredt. Senest holdt vi i foråret 2018 skolefest med læringsgrundlaget som omdrejningspunkt.</p> <p>Hvorfor virker det: Det virker først og fremmest, fordi vi i forvejen har været og stadig er en systemisk, anerkendende og inkluderende skolekultur. Det har således været "let" at indarbejde læringsgrundlaget i vort mindset og pædagogiske praksis.</p> <p>Videndeling: Storteam, læringsmøder, Helios, netværksmøder.</p>	<p>Mål: God brobygning ind i, gennem og ud af skolen.</p> <p>Hvad virker: Fokus på den gode brobygning fra børnehaven til skolen (SFO-pædagog med i børnehaven uge 8-20). Næste mål er, at en pædagog fra børnehaven er med i 0. klasse i efteråret.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At arbejde med den gode overlevering via TOPI fra børnehaven til 0. klasse.</li><li>- At arbejde med overlevering af elever imellem de enkelte afdelinger; indskoling, mellemtrin, udskoling og DSA</li><li>- I et tæt samarbejde med UU, forældre og personale at få kvalificeret brobygningen til ungdomsuddannelser. Desuden samarbejdet i Øst med Bjerringbro-skolerne og BG omkring "overgange uden bombe" samt kvalificering af uddannelsesvalg.</li></ul> <p>Hvorfor virker det: Vedholdende samarbejde om at komme tæt på barnet og hinanden.</p> <p>Videndeling: Storteam, læringsmøder og netværk.</p>	<p>Mål: Helios som ressourcecenter for skolens pædagogiske udvikling</p> <p>Hvad virker: At vi har samlet PLC, læringsvejledere, AKT og ledelse i et ressourcecenter.</p> <p>Hvorfor virker det: Med afsæt i vort ressourcecenter Helios (Helios, der på græsk betyder sol, henviser til, at vores energier og arbejde skal tage udgangspunkt i det ressourcefyldte, det nærende og livgivende) er det først og fremmest elevernes potentialer og mulighedshorisonter, der dyrkes - ikke det mangelfulde eller det, der ikke virker. Betegnelsen Hel-i-os henviser i øvrigt også til, at vi med en anerkendende, systemisk tilgang tænker og praktiserer i helheder, og at disse indsætter så at sige har en helende effekt! Helios skal iagttages som et inklusionsfremmende tiltag, som på dynamisk, fleksibel og proaktiv vis skal være foregribende og indgribende på såvel den direkte som indirekte arena. Som udførende kraft får Helios' AKT-vejledere således en særlig rolle i henhold til TOPI. Primært for at kvalificere processer vedr. tidlig opsporing, herefter for at understøtte den team-indsats, som i tæt samarbejde med forældrene skal kvalitetssikres så tidligt som muligt (niveau 1 i DTM – lokale praksisfællesskaber). Videndeling: Storteam, læringsmøder og netværk.</p>
---	--	---	---

