

Princip vedr. undervisningens organisering på Rødkærsbro Skole

Undervisningsdifferentiering og holddannelse

Den løbende evaluering danner grundlag for undervisningsdifferentiering ud fra målsætningen om, at alle elever skal trives og blive så dygtige, de kan.

Lærerne kan variere undervisningens mål og indhold samt undervisnings-, arbejds-, organisations- og evalueringsformer under hensyntagen til gældende bekendtgørelser.

Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og/eller klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Elevernes timetal og tilrettelæggelse af undervisningen

Udgangspunktet er Undervisningsministeriets gældende retningslinjer for området.

Undervisningen tilrettelægges fleksibelt, og tilrettelæggelsen skal skabe mulighed for faglig og tværfaglig sammenhæng, fordybelse samt optimal udnyttelse af lærerressourcer og faglokaler.

Skemalægning

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.

I forbindelse med skemalægning tilstræber vi involvering af personalet i forhold til at kvalificere skemalægningen. Det er skolens ledelse, som står for den endelige skemalægning og de beslutninger, som kræves i den forbindelse.

Den daglige undervisningstid planlægges mellem kl. 08.15 og kl. 15.00. Indskolingens kl. 08.15-13.15. Skolen kan ved tidsbegrænset temaundervisning (tværsuger) se bort fra dette princip.

Timefordelingsplanen fremlægges og skoledagens længde og organisering fremlægges til orientering i skolebestyrelsen.

Vi tilstræber pædagogisk uddannet personale på skolen til undervisning og pædagogisk arbejde.

Vikardækning

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.

Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en underviseres længerevarende fravær.

Vi henviser i øvrigt til vores princip vedr. vikardækning.

Dansk som andetsprog

Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.

Supplerende undervisning og specialpædagogisk bistand

Alle elever skal mødes af læringsmiljøer, der fremmer faglig, personlig og social udvikling og trivsel.

Elever med faglige og/eller sociale udfordringer kan efter aftale mellem hjem og skole tilknyttes skolens interne mellemformer. Inddragelse af eksterne (PPL) samt skolens interne ressourcpersoner kan bringes i spil.

Specialpædagogisk bistand gives til elever, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte i et omfang svarende til 9 timer inklusiv forberedelse pr. uge. Forældre inddrages altid i processen. Den specialpædagogiske bistand foregår på skolen i egen klasse.

Skolen tilstræber at have den nødvendige specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til, at specialpædagogisk bistand kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Det er det samlede lederteam, der fordeler ressourcerne mellem skolens afdelinger.

Når det er meningsfuldt, visiteres skoledistriktets børn med vidtgående behov til et af Viborg Kommunes specialtilbud. Dette er der en særskilt proces for, som aftales mellem hjem og skole.

Obligatoriske emner/timeløse fag

Fælles Mål er udgangspunktet for de timeløse fag.

Det koordineres i de enkelte klasser hvilke medarbejdere, der får ansvaret for undervisning i de timeløse fag.

Undervisning i de timeløse fag kan foregå i den understøttende undervisning og kan varetages af lærere, pædagoger eller andre personer med relevante kvalifikationer.

Der er tale om følgende emner:

- Færdselsundervisning
- Sundheds- og seksualundervisning
- Uddannelse og Job

Behandlet i skolebestyrelsen den 11. december 2023

Behandlet i MED den 10. januar 2024

Vedttaget i skolebestyrelsen den 15. januar 2024