



## GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for:

Rødkærsbro Skole

Udarbejdet (dato):

Oktober 2008 - September 2019

Hvad forstår vi ved 'trivsel'?

Trivsel er det hele menneske, der er i harmoni med sig selv og sine omgivelser. Det er en fysisk trivsel, hvor der ikke er sygdom eller andre fysiske forhindringer, der ikke er under kontrol. Det er en psykisk trivsel, hvor individet har en sund selvopfattelse og et godt selvværd.

Ydermere er omgivelserne så som familie, hjem, skole og fritid meget vigtige for den enkeltes trivsel, og en positiv færd i disse er byggesten for en god trivsel.

Hvad forstår vi ved 'mobning'?

"Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig."

Mobning er, når et fællesskab ikke er for alle. Når nogen holdes udenfor, bliver slået, kaldt øgenavne, sladret om eller gjort nar af. Når der mobbes er det den eller de "stærkes" nedgørelse af den "svage", magtbalancen er ulige.

Hvad forstår vi ved 'konflikter'?

Konflikter er "stridigheder" mellem to parter, som er lige "store", magtbalancen er neutral.

En konflikt er ikke systematisk som mobning. Konflikter og interesseforskelle er ikke nødvendigvis negative, men kan føre til respekt og nyt syn på hinanden.

Konflikter vil opstå, når mennesker er sammen. Vi kan skændes, slås og være kede af det. Men konflikter vil ikke fylde noget af betydning i parternes bevidsthed, efter de er løst.

Forskellige konflikttyper kræver forskellige handlinger fra de voksne. Konflikter kan på længere sigt føre til mobning, hvis de ikke løses konstruktivt.

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Med vores antimobbestrategi vil vi nedsætte antallet af børn, der bliver mobbet.

Vi vil have et fælles grundlag at holde alle involverede parter fast på. Det gælder elever, lærere, pædagoger, skolens ledelse, skolebestyrelsen og forældrene.

Strategien skal gerne blive en naturlig del af skolens hverdag. Den skal bruges ved løsning af konflikter og i værste fald mobning. Alle skal kende strategiens indhold og bruge den aktivt.

Det er trygt for både børn og voksne, hvis vi handler ud fra de samme principper. Vi vil gerne have et fælles sprog, som vi alle kan forstå og forholde os til.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Legegrupper. Skolen prioriterer arbejdet med legegrupper rigtig højt. To skolebestyrelsesmedlemmer er tilknyttet som ressourcepersoner til støtte i opstarten i klasserne. Legegrupper skaber større og bedre netværk for den enkelte. Tiltaget fremmer børnenes fornemmelse for, at alle har evner, talenter og potentiale på tværs af sociale lag og kulturelle forskelle.

Legepatrulje: De større elever organiserer lege for eleverne i indskoling og på mellemtrinnet i frikvartererne. De spotter de børn, der går for sig selv og forsøger at involvere dem aktivt i legene med de andre.

Venskabsklasser: Alle klasser fra 0.-9. klasse har en bestemt klasse de er tilknyttet. Sammen kan man lave diverse aktiviteter og arrangementer. Klasselærerne er initiativtagere. Klasserne er sat sammen på tværs af årgange. Formålet er, at de små skal føle sig trygge ved de ældre elever, og de ældre skal føle et vist ansvar overfor de yngre elever.

AKT-team: Det er et lærerteam, der arbejder med Adfærd, Kontakt og Trivsel. Nogle gange kan der opstå konflikter, dårlig stemning, samarbejdsvanskeligheder uro eller lignende i og omkring en klasse. I de fleste tilfælde vil klassens lærere løse disse situationer, men hvis der opstår et behov for ekstra støtte, kan AKT teamet være behjælpelig.

50 skoler knækker mobbekurven: Skolen deltog i et 3-årigt projekt om at reducere mobning i skolen med udformning af handleplan for skolen herom. Vi havde stor succes med at nedbringe skolens mobbeprocent. Skolens trivselsudvalg er opstået på baggrund heraf.

Klasselæreren afholder individuelle samtaler med den enkelte elev, for blandt andet at komme eventuel mistrivsel i forkøbet.

Der arbejdes med elevernes sociale relationer igennem classesamtaler og når man løser konflikter. Lærerne viser tydeligt, at mobning ikke er acceptabelt på vores skole.

Skolen opfordrer til, at forældrerådene i klasserne arrangerer sociale arrangementer for både elever

og forældre.

Skolen arbejder på at etablere og opretholde et godt skole-hjem samarbejde. Forældrene og skolen skal føle sig trygge ved gensidigt at udveksle informationer om barnets trivsel i hjemmet og på skolen.

Skolebestyrelsen afholder arrangementer for skolens forældre i form af foredrag og debataftener.

Vi vil arbejde på at skabe optimale rammer for eleverne i undervisningen og i frikvartererne. Vi vil bestræbe os på, at tilgodese de forskellige behov eleverne har i frikvartererne, i form af fysisk udfoldelse og stillesiddende aktiviteter.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

Alle voksne skal gribe ind ved mobning og uhensigtsmæssig adfærd.

1) Vi taler med det barn, som har været udsat for mobning og vurderer, om der er brug for ekstra omsorg, mægling eller særlige forholdsregler i en periode.

2) Vi taler med de involverede parter: Mobberen, medløbere, offeret og eventuelt tilskuere til hændelsen. Derefter kontaktes de involveredes forældre. Der afholdes et forældremøde, hvis der er behov for det.

3) Lærergruppen omkring offeret og mobberen laver en handleplan for det videre forløb. Forældrene skal inddrages i denne proces, så handleplanen afspejler alle parter ønsker og behov. Relevant personale orienteres om tiltagene i handleplanen, så den kan bruges optimalt. Der skal løbende følges op på handleplanen, så der kan foretages nødvendige justeringer.

4) Er det nødvendigt, kan man inddrage andre relevante fagpersoner, f.eks. AKT team, skolepsykolog, sundhedsplejerske, læge osv.

5) Fortsætter mobningen trods alle tiltagene, skal der gøres et af følgende forslag:

Man kan indkalde mobberens forældre til et ekstra møde med skolens personale og ledelsen.

Ledelsen tager en samtale med mobberen og offeret

Mobberen kan bortvises fra skolen i en til flere dage.

Der overvejes andre løsningsforslag evt. et andet skoletilbud.

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Eleverne i indskolingen deltager i legegrupper, for at fremme fællesskabet i klassen.

De kan deltage aktivt i legepatrulje, og på den måde være med til at gøre frikvartererne sjovere for alle.

Der arrangeres tværsdage på skolen, hvor der bliver arbejdet på tværs af årgangene.

Eleverne er med i udformningen af antimobbestrategien.

Flere elever skal gå fra at være passive tilskuere til at hjælpe, hvis andre står i en svær situation.

Ved skoleårets start laves der klasseregler sammen med eleverne.

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Det er vigtigt, at alle forældre bakker op om legegrupperne.

Det er en del af skolens kultur, at forældre kan henvende sig til hinanden, hvis børn mistrives, på samme måde som skolen henvender sig til forældrene. Dette meldes ud til alle forældre, eksempelvis i forbindelse med forældremøder.

Det er vigtigt, at forældregruppen på årgangen eller i den enkelte klasse vedtager fælles regler om eksempelvis arrangementer, som fremmer fællesskabet.

Det er også vigtigt at forældrene støtter børnene i at udvikle et bredt socialt netværk. På den måde bliver de ikke så sårbar, som hvis de kun har få venner.

NB: Se også bilag om forebyggende råd til forældre om mobning.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolens antimobbegruppe arbejder på at få arrangeret en trivselsdag, hvor lærere og pædagoger får udviklet deres kompetencer indenfor konflikthåndtering og forebyggelse af mobning.

Antimobbegruppen har lavet idebank med gode forslag til forebyggelse af mobning.

Hvilke ressourcpersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Klasselæreren eller andre lærere omkring barnet

SFO personalet

AKT- teamet, hvis de er involveret i den pågældende elevs trivsel eller klassen

Skolens ledelse

Trivselsudvalget

Andre relevante fagpersoner f.eks. sundhedsplejerske, socialrådgiver osv.

Eleverne kan gå til omsorgspatroljen.

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

Antimobbestrategien lægges på skolens hjemmeside.

Eleverne præsenteres for og gennemgår antimobbestrategien på klassen.

På forældremødet i 0. klasse informeres forældrene om, hvor de kan finde antimobbestrategien, forældrebrochuren og andet trivselsrelateret materiale.

Det pædagogiske personale på skolen har været involveret i udførelse og godkendelse af antimobbestrategien.

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

SFO personalet deltager i undervisningen.

Klubpædagogerne deltager i undervisningen på mellemtrinnet og i udskoling. Ligeledes har de timer i SFOén for at sikre en lettere overgang fra SFO til klub.

Pædagogerne og inskoliningslærerne har faste teammøder.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien evalueres årligt i personalegruppen, skolens ledelse og skolebestyrelsen. Dette sker inden efterårsferien hvert år.

Eventuelle bemærkninger, kommentarer eller tilføjelser...