

Målsætning og vision er sammenfattet i en SMTTE-model (Status, Mål, Tegn, Tiltag, Evaluering).

S - Rødkærbro Skole er en udviklingsorienteret og videnskabelig skole, som rummer og skaber udfordringer for alle elever. **Flekstabilitet, tryghed, samhörighed, anerkendelse og engagement** er bærende værdier, som skal sikre kvalitet i undervisning, læring, fritidstilbud og samvær. Igenennem løbende renoverings- og ombygningsplaner indretter vi mere fleksible lærings- og undervisningsfaciliteter.

M - Målsætningen er at være en anerkendende, inkluderende skole kendetegnet ved en høj grad af fysisk, mental og social bevægelse, og visionen er, at alle skolens børn bliver så dygtige, de kan, samt udvikler livs- og handlekompetencer, lys i øjnene og klare værdier, således de er godt rustede til livet i og uden for skolen.

T – Målsætning og vision nås gennem en fagligt og socialt engageret undervisning med udgangspunkt i individuelle udfordringer, oplevelser og fordybelse koblet med et forpligtende fællesskab i gensidig tryghed og respekt.

T – Der har i 2010/11 været arbejdet med en AI-proces (anerkendende undersøgelse), som sigtede mod en afklaring af skolens grundlæggende, lokale værdier og vision (metaplan), skolens profil (praksisplan) og sammenhængen disse plan imellem (den røde tråd i en pædagogisk forstand). Der udarbejdedes sideløbende hermed strategi for sammenhængskraften i teamsamarbejdet såvel internt som afdelingerne imellem (overgange mv.), hvilket skulle sikre den røde tråd i en samarbejds-mæssig forstand. Endvidere fik vi i foråret 2011 status som professionsløftskole, hvilket betyder, at vi i 2011-14 indgik i et forpligtende samarbejde med VIA University College og Danmarks Pædagogiske Universitetshøjskole. Udviklingsinitiativet handlede overordnet om at fremme inklusion – blandt andet ved et øget fokus på eksempelvis at styrke skole-hjem-samarbejdet samt personalets kompetencer omkring såkaldt klasseledelse. Arbejdsoverskriften for dette udviklingsinitiativ var ”Klasseledelse med henblik på bedre inklusion”, og der blev taget afsæt i vore gode erfaringer med den systemiske tænkning, LP-modellen (Læringsmiljø og Pædagogisk analyse) og AI-processen.

E – Fortløbende drøftelser i Lederteamet, MED-udvalg, Storteamene, Elevrådene og Skolebestyrelsen. Desuden diverse kortlægningsundersøgelser.